

СОГЛАСОВАНО:

Старшая медсестра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ

Л. И. Коннова

«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР



Э.М. Горшкова

Приказ № 5 от «26» мая 2023 г.

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

**План  
летней оздоровительной работы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 68»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022 – 2023 учебный год**

г. Нижнекамск, 2023

## Оглавление

<u>Цели и задачи работы в летний оздоровительный период .....</u>	<u>3</u>
<u>Регламентирующие нормативные документы .....</u>	<u>5</u>
<u>Принципы планирования оздоровительной работы .....</u>	<u>5</u>
<u>Формы оздоровительных мероприятий в летний период .....</u>	<u>6</u>
<u>План работы в летний оздоровительный период.....</u>	<u>9</u>
<u>Блок 1. Организационно-управленческая деятельность .....</u>	<u>9</u>
<u>Блок 2. Административно-хозяйственная деятельность.....</u>	<u>10</u>
<u>Блок 3. Создание условий для всестороннего развития детей .....</u>	<u>10</u>
<u>Блок 4. Оздоровительная работа с детьми.....</u>	<u>12</u>
<u>Блок 5. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми .....</u>	<u>13</u>
<u>5.1 План работы на ИЮЛЬ .....</u>	<u>13</u>
<u>5.2. План работы на АВГУСТ .....</u>	<u>19</u>
<u>Блок 6. План работы по экологическим проектам.....</u>	<u>25</u>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Реализация региональной образовательной программы дошкольного образования

Режим и сетка ОД на летний период

## **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

- создание комфортных условий для обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников, снижения заболеваемости и предупреждения детского травматизма;
- организация мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками, мотивации на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

***Направление «Познавательное развитие»:***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Создать в ДОУ условия для подготовки детей в летний период к обучению основам экологии, природопользования.
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательную;
  - ценностно-ориентированную;

- творческую (художественно-эстетическую);
- коммуникативную.

#### ***Направление «Речевое развитие»:***

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### ***Реализация УМК:***

**Цель:** создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом, способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающих базовыми знаниями в области татарского языка и культуры в рамках реализации УМК.

#### **Задачи:**

- Приобщить к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.
- Продолжить коррекционную работу с детьми по результатам мониторинга уровня усвоения программного материала по татарскому языку на конец 2022 – 2023 учебного года.

#### ***Реализация ЭКС:***

#### **Задачи:**

- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.
- Развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

#### ***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Закреплять и углублять представления о видах искусства, полученные в течение года. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### ***Направление «Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать развитию

координации движений и ориентировки в пространстве, формированию положительного эмоционального состояния.

- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в последней ред.);
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН СП 2.4.3648-20. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.

#### **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения;

## **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

### **1. Организованная образовательная деятельность.**

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ОД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

2 группа раннего возраста – 8-10 минут

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки** (физкультминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;  
средняя группа — 8 минут;  
старшая группа — 10 минут;  
подготовительная группа— 12 минут.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:  
средняя группа - 10 минут;  
старшая группа — 12 минут;  
подготовительная группа — 15 минут.

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

#### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
• Прием детей на воздухе				
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °C			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			

	до - 15 °C	до - 18 °C	до - 20 °C, при скорости ветра не более 15 м\с
при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °C до +22 °C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.		

**План работы в летний оздоровительный период**  
**Блок 1. Организационно-управленческая деятельность**

Содержание работы	Период	Ответственные
Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023год	Май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2023-2024 учебному году 3. О комплектовании учреждения детьми на 2023-2024учебный год	май	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований.	май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский персонал
Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице	май	Воспитатели

Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта	июнь	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по ХР, педагоги
Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 31.08. 2023г	Воспитатели ст. воспитатель

### Блок 2. Административно-хозяйственная деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
• Выполнение предписаний Роспотребнадзора	июнь	Заведующий, зам. зав. по ХР
• Выполнение предписаний Госпожнадзора	июнь	Заведующий, зам. зав. по ХР
• Проведение ремонтных работ и испытание отопительной системы по плану	май – июль	Заведующий, зам. зав. по ХР
• Завоз песка	май	Зам. зав. по ХР
• Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале	май	Зам. зав. по ХР
• Средники по благоустройству, озеленению, уборке территории ДОУ	май – август	Зам. зав. по ХР
• Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков	май – август	Ст. воспитатель
• Выполнение норм питания	ежемесячно	Ст. медсестра
• Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП	в течение ЛОП	Ст. медсестра
• Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов педагогов к новому учебному году	август	Заведующий, ст. воспитатель

### Блок 3. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
--------------------	---------------------------	---------------

<b>САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский персонал, зам. зав. по ХР
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Старший воспитатель
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Старший воспитатель
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	Воспитатели

	Организация конкурсов, выставок поделок и др.	
--	-----------------------------------------------	--

#### **Блок 4. Оздоровительная работа с детьми**

Содержание работы	Период	Ответственный
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Утренняя зарядка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в две недели	Воспитатели
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хождение босиком по дорожке здоровья	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обливание ног	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Игры с водой	На прогулке	Воспитатели, медицинский персонал
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Витаминотерапия	Ежедневно	Повара, медицинский персонал
Оздоровление фитонцидами	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Корректирующая гимнастика	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	1-2 раза в	Воспитатели

	неделю	
Профилактика нарушения осанки	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	2-3 раза в неделю	Воспитатели

## Блок 5. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Содержание работы	Период	Ответственные
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период	В течение ЛОП	воспитатели
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии)	В течение ЛОП	воспитатели
ЭксCURсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку; - городской парк; - в городской музей; - к городским памятникам; - в автогородок.	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т.п.)	В течение ЛОП	воспитатели
Выставка детских рисунков «"Живи активно, живи позитивно, живи независимо!» (антинаркотический марафон)	июль	воспитатели

### 5.1. План работы на ИЮЛЬ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<b>1. Профилактическая работа</b>			
1.1	Оформление санитарного бюллетеня «Профилактика глазного травматизма»	03.07	Медицинский персонал
1.2	Беседы с детьми: – «Наш друг – светофор»; – «Ядовитые грибы и растения»	07.07.	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>2. Методическая работа</b>			
2.1	Составление плана работы на 2023- 2024 учебный год.	июль	Ст. воспитатель Воспитатели

2.2	Систематизация материалов в методическом кабинете		
2.3	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)		Ст.воспитатель
2.4	Консультация «Прогулки – походы, экскурсии за территорию детского сада в летний период»	06.07.	Воспитатели
2.5	Открытое занятие для воспитателей «Проведение гимнастики с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме»	14.07.	Воспитатели
2.6	Консультация «Организация детского творчества летом»	24.07.	Воспитатели

### 3. Работа с родителями

3.1	Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и Природа»	06.07.	Воспитатели
3.2	Консультация для родителей по речевому развитию детей «Развитие дыхания и голоса»	17.07.	Учитель-логопед
3.3	Консультации для родителей по психологическому развитию детей «Игры в кругу семьи»	20.07.	Педагог-психолог
3.4	Консультация для родителей по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр на воде»	21.07.	Инструктор по ФИЗО
3.5	Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу)		Вопитатели
3.6	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	июль	Ст.воспитатель Медицинский персонал Воспитатели

### 4. Контроль

4.1	Познавательно-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки	В течение месяца	Заведующий Ст.воспитатель
4.2	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период		Ст.воспитатель Медицинский персонал
4.3	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ		Воспитатели Медицинский персонал
4.4	Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности		

4.5	Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности		
4.6	Календарное планирование, ведение документация педагогов		Заведующий Ст.воспитатель

**Тематический план воспитательно - образовательной работы**  
**1 неделя – «Волшебная неделя»**

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
3 июля	День эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Разноцветная вода».</li> <li>- Встреча с Хоттабычом.</li> <li>- П/и «Солнышко и дождик».</li> <li>- Д/и «Что изменилось».</li> <li>- Беседа «Что было бы, если не было воды».</li> <li>- Способы экономии воды.</li> </ul> П/и «Море-берег».	Воспитатели групп
4 июля	День художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши).</li> <li>- Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.).</li> <li>- Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы».</li> <li>- Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма).</li> <li>- Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</li> </ul>	Воспитатели групп
5 июля	День витаминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о витаминах в овощах и фруктах.</li> <li>- Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла».</li> <li>- Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек».</li> <li>- Труд в природе: прополка и рыхление.</li> <li>- С/и «Больница», «Поликлиника», «Семья»</li> </ul>	Воспитатели групп
6 июля	День волшебства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</li> <li>- Д/и «Скажи наоборот».</li> <li>- П/и «Карлики и великаны».</li> <li>- И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке».</li> <li>- Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</li> </ul>	Воспитатели групп
7 июля	<b>Всероссийский день семьи, любви и верности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».</li> </ul> Половина дня <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.</li> <li>- Акция «Подари ромашку»</li> </ul>	Воспитатели групп

--	--	--

## 2 неделя – «Неделя творчества»

<b>Дни недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
10 июля	День моды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что такое мода?».</li> <li>- Рассматривание альбома «Одежда».</li> <li>- Д/И: «Одежда и профессии», «Какой, какая?», «Наоборот»</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность – работа с раскрасками, игра с куклами и с мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление шляпок из природного материала, показ мод, спокойные игры.</li> <li>С/р игры «Ателье», «Магазин одежды».</li> </ul>	
11 июля	День рисования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка на детской площадке и образовательное занятие – викторина «Необычная радуга».</li> <li>- Самостоятельная деятельность, – рассматривание произведений великих художников, рисование.</li> <li>– беседа «Что такое композиция».</li> </ul>	Воспитатели групп
12 июля	День фантазийных поделок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность – рисование, изготовление поделок из веточек, шишек и листьев, картона и пластилина (по выбору воспитанника), подвижные игры.</li> <li>– беседа «Оригами», изготовление оригами «Кит», «Собачка».</li> <li>– игра «Поделки на песке», игра в бадминтон.</li> <li>– игра «Поделки на песке», игра: «Море волнуется»</li> </ul>	Воспитатели групп
13 июля	День искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка: конкурс «Лучший чтец» - ---</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность: лепка и рассматривание натюрмортов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения: «Композиция», «Составь натюрморт».</li> <li>– беседа «Взаимосвязь природы и живописи»</li> </ul>	
14 июля	День творческих дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа «Что такое ручная работа»</li> <li>- мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками»</li> <li>- Самостоятельная деятельность – подвижные игры, изготовление поделок из картона, бумаги и пластилина, рисование</li> <li>– игры и забавы: «Горелки», «Лапта».</li> </ul>	

## 3 неделя – «Неделя здоровья»

<b>Дни недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
17 июля	Мой организм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно</li> </ul>	Воспитатели групп

		<p>для организма» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели».</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Заучивание стихов, поговорок.</li> <li>- Рисование «Здоровые привычки», «Ладоши».</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Закаливание, гигиенические процедуры.</li> </ul>	
18 июля	День воды и чистоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.</li> <li>- Беседа «Вода – друг или враг».</li> <li>- Рисование «Капельки».</li> <li>- Театрализованные игры «О витаминах и микробах».</li> <li>- Уборка территории детского сада.</li> <li>- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет».</li> <li>- П/и «Не разлей воду».</li> <li>- Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки).</li> <li>- С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».</li> <li>- Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</li> </ul>	Воспитатели групп
19 июля	День лекарственных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</li> <li>- Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</li> <li>- Загадки, стихи, рассказы о растениях.</li> <li>- Д/и «Что бы было, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др.</li> <li>- П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару» и др.</li> <li>- С/и «Аптека».</li> </ul>	Воспитатели групп
20 июля	День Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте».</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</li> <li>- Чтение художественной литературы: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Мимоза», «Прививка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка».</li> <li>- Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</li> <li>- П/и «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</li> <li>- С/и «Больница», «Аптека».</li> </ul>	Воспитатели групп

21 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ «День Здоровья»</b>	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
---------	--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### 4 неделя – «Неделя витаминов»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
24 июля	День овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья».</li> <li>- Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности».</li> <li>- Чудесный мешочек – узнать на ощупь.</li> <li>- Рисование «Мой любимый фрукт или овощ».</li> <li>- Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета».</li> <li>- П/и «Огородная – хороводная».</li> <li>- С/р и «Овощной магазин».</li> </ul>	Воспитатели групп
25 июля	День труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Профессии».</li> <li>-Наблюдение за работой дворника.</li> <li>-Д/и «Кому что нужно для работы?».</li> <li>-Чтение рассказа Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»</li> <li>-Лепка по замыслу.</li> <li>-С/р и «Строители»</li> <li>-Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка».</li> </ul>	Воспитатели групп
26 июля	День витаминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация сказки «Репка».</li> <li>-«Фруктовый салат» - угощение силами родителей.</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</li> <li>-И/у «Сравни по величине».</li> <li>-Рассматривание тыквы, кабачка.</li> <li>-Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.</li> </ul>	Воспитатели групп, родители
27 июля	День плодов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чем питается растение».</li> <li>-Рассматривание луковицы с перьями, корнями.</li> <li>-Экспериментирование:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лук в воде и без воды;</li> <li>2) Лук на солнце и в темноте.</li> </ol> </li> <li>-Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве.</li> <li>-Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук).</li> <li>-Д/и «Отгадай-ка», «Вершки и корешки».</li> <li>-П/и «Я садовником родился».</li> </ul>	Воспитатели групп
28 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b>	Воспитатели

		<b>Досуг«Будь здоров, без докторов»</b>	средних и старшей группы Музыкальный руководитель
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------

## 5.2 План работы на АВГУСТ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<b>1. Профилактическая работа</b>			
1.1	Оформление санитарного бюллетеня «Менингит, энтеровирусные инфекции»	01.08	Воспитатели Медицинский персонал
1.2	Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Что для меня опасно»	09.08, 15.08	Воспитатели Медицинский персонал
1.3	<a href="#">Буклет «Правильное питание детей» pdf</a>	25.08.	Ст.медсестра
<b>2. Методическая работа</b>			
2.1	Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в летний период»	03.08	
2.2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2.3	Консультация для воспитателей «Организация речевого уголка в группе детского сада»	11.08	Учитель-логопед
2.4	Смотр - конкурс групповых помещений по подготовке ОУ к началу учебного года.	04.08.	Заведующий Зам.заведующего по ХР Ст.воспитатель
2.5	Посещение августовских совещаний по категориям и обмен мнениями.	август	Заведующий Ст.воспитатель
2.6	Педагогический совет по итогам учебного года: - отчет по итогам летних оздоровительных мероприятий; утверждение годового плана.	31.08.	Заведующий Ст.воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1	<a href="#">Консультация для родителей «Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии»</a>	11.08	Инструктор по ФИЗО
3.2	<a href="#">Буклет «Работа над развитием связной речи».doc</a>	18.08	Учитель-логопед

3.3	<a href="#">Букл «Как сформировать ЗОЖ в семье».docx</a>	24.08.	Инструктор по ФИЗО
3.4	Консультация для родителей по психологическому развитию детей «Общение родителей с детьми»	25.08.	Педагог-психолог
3.5	<a href="#">Консультация для родителей «Как приучить ребенка к труду».docx</a> <a href="#">Букл «Опыты и эксперименты в домашних условиях».docx</a>	29.08.	Воспитатели
3.6	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада в летний период»	24-25.08.	Ст.воспитатель Воспитатели

#### 4. Контроль

4.1	Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение месяца	Заведующий Ст.воспитатель
4.2	Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма).		Ст.воспитатель Медицинский персонал
4.3	Выполнение плана развлечений в летний период.		Воспитатели Медицинский персонал
4.4	Контроль дневного сна во всех группах.		Заведующий Ст.воспитатель
4.5	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.		Заведующий Ст.воспитатель
4.6	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.		Заведующий Ст.воспитатель

#### Тематический план воспитательно - образовательной работы

##### 1 неделя – «Неделя спорта и физкультуры»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
31 июля	День ЗОЖ	-Беседы о здоровом образе жизни. - <a href="#">Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».pdf</a> -Д/и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?» - <a href="#">Сказки о ЗОЖ.docx</a> - <a href="#">Загадки о предметах гигиены.pdf</a> - <a href="#">Картотека игр по ЗОЖ.docx</a> - <a href="#">Викторина «Витамины и здоровье».pdf</a> - <a href="#">Физкультминутки для глаз.pdf</a>	Воспитатели Инструктор по ФК
1 августа	День физкультуры	- Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. - <a href="#">Картотека игр, игровых упражнений с мячом. pd</a> - Чтение художественной литературы: В. Лебедев – Кумач «Закалайся!» и др. - Выставка рисунков «Мы делаем	Воспитатели

		зарядку». - П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».	
2 августа	День чистоты	- Беседы о микробах, о чистоте рук, лица, тела. - <a href="#">Стихи о микробы, чистоте и здоровье</a> . - <a href="#">Игра - практикум "С какими микробами можно дружить".docx</a> - <a href="#">Загадки о предметах гигиены.pdf</a> - <a href="#">День чистых брызг - Сказка-беседа.pdf</a> - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - С/р и «Больница», «Семья».	Воспитатели
3 августа	День спорта	- Беседа о разных видах спорта. - <a href="#">Виды спорта.ppt</a> - Рассматривание иллюстраций о видах спорта. - Игры: бадминтон, футбол, кегли, городки, гольф. - <a href="#">Раскраски Летние виды спорта.pdf</a>	Воспитатели
4 августа		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ Физкультурный досуг «Дружим со спортом»</b>	Воспитатели групп Инструктор по ФК

## 2 неделя – Неделя «Труд взрослых»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
7 августа	День строителя	- Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя. - Строительство замка из песка. - С/р.и. «Шоферы», «Мы строители» - Экскурсия по близлежащим улицам, рассматривание зданий и домов - Конкурс рисунков на асфальте «Фантастический город»	Воспитатели
8 августа	«Какого цвета ремесла»	– Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; – Экскурсия в пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.п.; – Конкурс рисунков «Важные профессии» - <a href="#">Беседы «Профессии».pdf</a> - <a href="#">Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.</a> <a href="#">-Картотека пословиц, загадок, по теме профессии.pdf</a> - <a href="#">Сказки (на прогулке) о труде и профессиях.docx</a> - <a href="#">Инсценировка «Как принцесса профессию выбирала».docx</a> - <a href="#">Альбом-карточка «В мире</a>	Воспитатели

		<a href="#">профессий».pdf</a> <a href="#">- Пальчиковые игры - профессии.pdf</a>	
9 августа	«Пожарный»	- Рассматривание иллюстраций, по противопожарной безопасности - <a href="#">Профессия пожарный.pptx</a> - Беседа: «Если возникнет пожар» - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой - Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели
10 августа	«О тех, кто хлеб растит»	- Беседы: Кто растит хлеб? Как сеяли и убирали хлеб раньше. Виды хлебных изделий. - <a href="#">Дидактические игры - Хлеб.docx</a> - <a href="#">Картотека - Стихи о хлебе.pdf</a> - Слушание русских народных сказок: «Вершки и корешки», «Колосок», «Колобок», «Маша и медведь», - Рассматривание репродукций картин русских художников - с/р и «Кондитер», «Пекарь», «Магазин хлебобулочных изделий» - <a href="#">Пальчиковая гимнастика - Хлеб.docx</a> - <a href="#">Физкультминутки - Хлеб.pdf</a>	Воспитатели
11 августа		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> <b>Досуг «Профессии моей семьи»:</b> – детский исследовательский проект «Профессия моих родителей», – развлечение «Мир профессий»	Воспитатели

### 3 неделя – Неделя «Здравствуй, лес!»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
14 августа	Раскрой нам, лес, свои секреты	-Беседы «Что такое лес?», «Правила поведения в лесу», «Лес - наше богатство», «Белостольный символ России», «Отдыхая в тени деревьев» - <a href="#">Беседа о лесе - (5-7 лет).docx</a> - <a href="#">Презентация к беседе «Что такое лес».pptx</a> -Чтение сказок и стихов о лесе: Сладков Н. «Лесные тайнички» - Собираем гербарий. - <a href="#">Презентация «Звуки леса».ppt</a> - <a href="#">Экологическая квест-игра - Лесное путешествие.docx</a> - <a href="#">Раскраска «В лесу» .pdf</a>	Воспитатели
15 августа	День животных	-Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные»	Воспитатели

		<p>-<a href="#">Расскажите детям о лесных животных.pdf</a></p> <p>- <a href="#">Художественная лит-ра - Лиса в русских народных сказках.pdf</a></p> <p>-Рисование «Несуществующее животное».</p> <p>-Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</p> <p>-П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц».</p> <p>-С/р игра: «Ветеринарная больница»</p>	
16 августа	День птиц	<p>- Беседа «Как мы можем птицам помочь»</p> <p>-Беседа «Птицы хищными бывают»</p> <p>-<a href="#">Рассказы о птицах.docx</a></p> <p>- <a href="#">Загадки «Перелетные птицы».pdf</a></p> <p>- <a href="#">Рассказы о птицах.docx</a></p> <p>- <a href="#">Раскраска птицы.pdf</a></p> <p>- <a href="#">Речевые упражнения «Птицы».pdf</a></p>	Воспитатели
17 августа	День насекомых	<p>-Беседы о насекомых</p> <p>- <a href="#">Расскажите детям о насекомых.pdf</a></p> <p>-Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишко домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая</p> <p>-Рисование «Бабочки на лугу»</p> <p>-Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</p> <p>-П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке</p> <p>-С/р игра: «На даче»</p>	Воспитатели
18 августа		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ «День лесной поэзии»</b>	Воспитатели старших возрастных групп

#### 4 неделя – «До свиданья, лето, до свидания!»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
21 августа	День юного художника	<p>-Беседа «Вот и кончилось лето красное»</p> <p>-Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация)</p> <p>-Чтение стихов, загадывание загадок о лете</p>	Воспитатели
22 августа	Развлечение «Лето красное»	<p>- Беседы «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»</p>	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, отгадывание загадок о лете</li> <li>- Аппликация «Летний денек» (обрывание)</li> <li>- Рисование «Что нам лето подарило»</li> <li>- Выставка фотогазет «Наше лето»</li> <li>- Игры «Вот и лето прошло»</li> </ul>	
23 августа	День юного музыканта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о музыкальных инструментах</li> <li>- Игра «Назови музыкальную профессию»</li> <li>- Д/и «Назови музыкальный инструмент», «Из какого мультфильма музыка?»</li> <li>- Чтение сказки Т. Доморенок «Музыкальный ключик»</li> <li>- С/р и «Музыкальная школа», «Концерт»</li> <li>- Чтение произведения В.Левитан «Там музыка звучит»</li> <li>- Слушание музыки Э.Григ «Вальс»</li> </ul>	Воспитатели
24 августа	Развлечение «Летняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Быстро пролетело лето»</li> <li>- Рисунки «Моя любимая сказка»</li> <li>- <a href="#">Восприятие ХЛ (Сказки).pdf</a></li> <li>- <a href="#">Книга играем в сказки Чуковского.pdf</a></li> <li>- <a href="#">Задания по сказкам Чуковского.pdf</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «В гостях у сказки (загадки).pptx</a></li> </ul>	Воспитатели
25 августа	День именинника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, посвященных именинникам</li> <li>- Конкурс рисунка «Лучшее пожелание»</li> <li>- Загадывание загадок</li> <li>- Изготовление подарков для именинников</li> <li>- Поздравления именинников</li> <li>- Исполнение песни о дне рождения</li> <li>-Хороводы</li> <li>-С/р игра: «Кафе»</li> </ul>	Воспитатели
29 августа	День Республики Татарстан	Тематическое мероприятие «Мой край – Татарстан»	Воспитатели
31 августа		ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ Праздник «Прощай лето»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

## **Блок 6. План работы по экологическим проектам**

№ группы	Ссылка на примерный план проекта	Отметка о реализации
1	- <a href="#"><u>Проект - Лекарственные растения - средняя группа..pdf</u></a>	
2	- <a href="#"><u>Проект - Воздух-невидимка - средняя гр.pdf</u></a>	
3	- <a href="#"><u>Проект - Удивительные насекомые (старшая группа).pdf</u></a>	
13	- <a href="#"><u>Проект - Насекомые (старшая группа).pdf</u></a>	
11	- <a href="#"><u>Проект - Хлеб - всему голова -средняя г.pdf</u></a>	
5	- <a href="#"><u>Проект - Волшебный песок – средняя гр.pdf</u></a>	
10	- <a href="#"><u>Проект - Деревья - наши друзья - средняя гр.pdf</u></a>	

## **Приложения**

### **Реализация региональной образовательной программы дошкольного образования ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от двух до трех лет) РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для чтения детям**

*Татарские народные песенки, потешки:* «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

*Сказки. Татарские народные сказки:* «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

*Поэзия:* Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTУАР**

#### **Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Танировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

#### **Пение**

«Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялюдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.

#### **Музыкально-ритмические движения**

«Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догоня меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр- Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Биковой.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки» и др.

*Игры с прыжками:* «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики» и др.

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Кошка и цыплята», «Заинька» и др.

*Игры с бросанием и ловлей мяча:* «Мячики», «Прокати мяч» и др.

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.

*Игры на развитие равновесия:* «Снежинки кружатся», «Карусель» и др.

*Татарские народные игры:* «У медведя во бору» и др.

#### **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**(от трех до четырех лет)**

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для чтения детям**

*Песенки, потешки, заклички:* «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

*Сказки. Татарские народные сказки:* «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

*Поэзия:* А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А.

Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

*Проза:* А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

### **Для заучивания наизусть**

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTУАР**

### *Слушание музыки*

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикея; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения:* «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

*Этюды драматизации:* «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзулиной.

*Пляски и хороводы:* «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

*Музыкальные игры:* «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

*Танцевально-игровое творчество :* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флагжку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

*Игры с прыжками:* «Через ручей», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Наседка и цыплята», «Кролики».

*Игры с бросанием и ловлей мяча:* «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

*Малоподвижные игры:* «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

*Татарские народные игры:* «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**(от четырех до пяти лет)**

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для чтения детям**

**Малые формы фольклора:** Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки:** «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышеная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

**Литературные сказки:** Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

**Поэзия:** Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей!», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

**Проза:** А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

### **Для заучивания наизусть**

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедем к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

**Проза.** **Литературные сказки:** Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTUAR

### **Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйрова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

### **Пение**

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялятдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения:** «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялятдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая

пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залиялдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдина; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

*Этюды драматизации:* «Барабанщик», муз. З. Хабиуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабиуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

*Хороводы и пляски:* «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плынет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Музыкальные игры:* «Найди свое корзину», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйрова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

*Игры с пением:* «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

*Танцевально-игровое творчество:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйрова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

*Игры с прыжками:* «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

*Игры с бросанием и ловлей:* «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

*Игры на ориентировку в пространстве, на внимание:* «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

*Татарские народные игры* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

*Русские народные игры:* «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.

### **СТАРШАЯ РУППА**

**(от пяти до шести лет)**

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для чтения детям**

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

*Сказки:* «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдина; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

**Поэзия:** Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантую» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

**Проза:** Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

#### **Для заучивания наизусть**

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

**Для чтения в лицах:** Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

#### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуй», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноковой.

**Проза. Литературные сказки:** Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTУАР**

#### **Слушание музыки**

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыйрова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

#### **Пение**

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Раширова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

#### **Музыкально-ритмические движения**

*Упражнения:* «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулукова.

*Упражнения с предметами:* «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флагшками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

*Этюды:* «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

*Танцы:* «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Характерные танцы:* «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

*Хороводы:* «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

*Музыкальные игры:* «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдикова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

*Инсценировки:* «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андерсановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

*Танцевально-игровое творчество:* «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасырьрова; «Кукла», муз. М. Биковой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

*Игры с прыжками:* «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

*Игры с ползанием и лазанием:* «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

**Игры с метанием:** «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты. Игры с элементами соревнования:** «Кто быстрее?», «К флагу!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый?».

**Татарские народные игры:** «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловушки», «Кто первый?», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...» и др.

**Русские народные игры:** «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.

**Башкирские народные игры:** «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.

**Марийские народные игры:** «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.

**Мордовские народные игры:** «Наша гора» и др.

**Удмуртские народные игры:** «Мяч и ямка», «Стой!» и др.

**Чувашские народные игры:** «В цветы», «Хищник в море» и др.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(от шести до семи лет)

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для чтения детям**

**Малые формы фольклора:** Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко...», «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

**Сказки:** «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

**Литературные сказки:** Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Доброму на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

**Поэзия:** М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

**Проза:** Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фарида», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

### **Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

**Для чтения в лицах:** Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

**Проза:** Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня),

«Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTUAR**

### ***Слушание музыки***

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

### ***Пение***

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьёва; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Раширова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

### ***Музыкально-ритмические движения***

**Упражнения:** «Шаль взяла», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

**Этюды:** «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

**Танцы:** «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гультай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

**Характерные танцы:** «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученнический вальс», муз. С. Сайдашева.

**Хороводы:** «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная

мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

*Инсценировки:* «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахматова, пер. Е. Муравьёва.

*Танцевально-игровое творчество:* «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плынет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

*Игры с ходьбой и бегом:* «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

*Игры с прыжками:* «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

*Игры с метанием:* «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

*Эстафеты:* «Меткий стрелок», «Стрекоза».

*Игры с элементами соревнования:* «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

*Татарские народные игры:* «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

*Башкирские народные игры:* «Скачки», «Шар на земле» и др.

*Русские народные игры:* «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

*Марийские народные игры:* «Бой петухов», «Колышки» и др.

*Мордовские народные игры:* «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

*Удмуртские народные игры:* «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

*Чувашские народные игры:* «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

## ИГРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

## ТАТАРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

### *Продаем горшки*

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

—Эй, дружок, продай горшок!

—Покупай.

—Сколько дать тебе рублей?

—Три отдаю.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг оббегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

### *Серый волк*

На площадке на расстоянии 20—30 м чертят две линии. Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за одной чертой (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне за другой чертой. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

—Вы, друзья, куда спешите?

—В лес дремучий мы идем.

—Что вы делать там хотите?

—Там малины наберем.

—Вам зачем малина, дети?

—Мы варенье приготовим.

—Если волк в лесу вас встретит?

—Серый волк нас не догонит!

После этой переклички все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

—Соберу я ягоды и сварю варенье, милой моей бабушке будет угощенье.

Здесь малины много, всю и не собрать, а волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам. Правила игры. Изображающему серого волка нельзя высакивать, а всем игрокам убегать раньше, чем будут привнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

### *Скок-перескок*

На земле чертят большой круг диаметром 15—25 м, внутри него маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место

одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двоих играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

### *Хлопушки*

На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука выпянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

—Хлоп да хлоп — сигнал такой:

Я бегу, а ты за мной.

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

### **Займи место**

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет по кругу в противоположную сторону и говорит:

—Как сорока стрекочу,

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу

—Беги!

Сказав беги, водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Круг должен сразу остановиться при слове беги.

Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.

### **Ловушки**

По сигналу все играющие разбегаются по площадке. Водящий старается запятнать любого из игроков. Каждый, кого он поймает, становится его помощником. Взявшись за руки, вдвоем, затем втроем, вчетвером и т. д. они ловят бегающих, пока не поймают всех.

Правила игры. Пойманым считается тот, кого водящий коснулся рукой. Пойманные ловят всех остальных, только взявшись за руки.

### **Жмуруки**

Чертят большой круг, внутри него на одинаковом расстоянии друг от друга делают ямки-норки по числу участников игры. Определяют водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга, остальные занимают места в ямках-норках. Водящий приближается к игроку, чтобы поймать его. Тот, не выходя из своей норки, старается увернуться от него, то наклоняясь, то приседая. Водящий должен не только поймать, но и назвать игрока по имени. Если он правиль но назовет имя, участники игры говорят: «Открой глаза!» — и водящим становится пойманный. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продолжается дальше. Игроки меняются норками, прыгая на одной ноге.

Правила игры. Водящий не имеет права подсматривать. Во время игры никому нельзя выходить за пределы круга, обмениваться норками разрешается только тогда, когда водящий находится на противоположной стороне круга.

### **Перехватчики**

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова:

— Мы умеем быстро бегать,

Любим прыгать и скакать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.

### **Тимербай**

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

— Пять детей у Тимербая,  
Дружно, весело играют.  
В речке быстрой искупались,  
Нашалились, наплескались,  
Хорошенечко отмылись  
И красиво нарядились.  
И ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре разные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

### ***Лисички и курочки***

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном — стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запутнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удается запутнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

### ***Угадай и догони***

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

Правила игры. В случае если водящий не поймает товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

### ***Кто первый?***

Играющие выстраиваются в шеренгу на одной стороне площадки, на другой — ставится флагок, обозначающий конец дистанции. По сигналу участники начинают бег наперегонки. Кто пробежит это расстояние первым, тот считается победителем.

Правила игры. Расстояние от одного конца площадки до другого должно быть не более 30 м. Сигналом может служить слово, взмах флагка, хлопок. При беге нельзя толкать товарищей.

Кто дальше бросит?

Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны. В центре площадки находится флагок на расстоянии не менее 8—10 м от каждой команды.

По сигналу игроки первой шеренги бросают мешочки с песком, стараясь, добросит до флагка, то же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросит мешочки до флагка.

Правила игры. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.

### ***Мяч по кругу***

Играющие, образуя круг, садятся. Водящий стоит за кругом с мячом, диаметр которого 15-25 см. По сигналу водящий бросает мяч одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит. В это время мяч начинают перебрасывать по кругу от одного игрока к другому. Водящий бежит за мячом и старается поймать его на лету. Водящим становится тот игрок, от которого был пойман мяч.

Правила игры. Передача мяча производится путем броска с поворотом. Ловящий должен быть готов к приему мяча.

### ***Спутанные кони***

Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. Напротив линии ставят флаги, стойки. По сигналу первые игроки команд начинают прыжки, обегают флаги и возвращаются обратно бегом. Затем бегут вторые и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Правила игры. Расстояние от линии до флагов, стоек должно быть не более 20 м. Прыгать следует правильно, отталкиваясь обеими ногами одновременно, помогая руками. Бежать нужно в указанном направлении (справа или слева).

## ***РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ***

### ***Гори ясно***

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

«Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло,  
Раз, два, три!»

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и обегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

### ***Медведь***

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь не спит,  
Всё на нас глядит.  
А потом как зарычит  
И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

## ***БАШКИРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ***

### ***Юрта***

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на который повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

— Мы, веселые ребята,  
Соберемся все в кружок,  
Поиграем, и попляшем,  
И помчимся на лужок.

Под мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

### ***Медный пень***

Играющие парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями.

Под башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

—Я хочу у вас спросить,  
Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

—Коль джигит ты удалой,  
Медный пень тот будет твой.

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три — беги!» —разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встает за медным пнем.

Правила игры. Бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

### ***Липкие пеньки***

Три - четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.

Правила игры. Пеньки не должны вставать с мест.

### ***Палка-кидалка***

Чертится круг диаметром 1,5 м. В круг кладут палку-кидалку длиной 50 см. Считалкой выбирают пастуха. Один игрок кидает палку в даль. Пастух выбегает за брошенной палкой. В это время игроки прячутся. Пастух возвращается с палкой, кладет ее на место и ищет детей. Заметив спрятавшегося, он называет его по имени. Пастух и названный по имени ребенок бегут к палке. Если игрок прибежал раньше пастуха, то он берет палку и опять кидает ее, а сам снова прячется. Если же игрок прибежал позже, то становится пленником. Его может выручить только игрок, который назовет его имя и успеет взять палку раньше пастуха. Когда все будут найдены, пастухом становится тот, кто первым был обнаружен,

Правила игры. Начинать искать игроков можно только тогда, когда палочка найдена и положена в круг. Названный по имени игрок должен сразу выйти из укрытия; Пленника спасает игрок, добежавший до палки раньше пастуха.

### ***Стрелок***

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок — стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

Правила игры. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

## **ЧУВАШСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### ***Хищник в море***

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные — рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2-3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

### ***Рыбки***

На площадке чертят или вытаптывают в снегу две линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. По считалке выбирается водящий — акула. Остальные игроки делятся на две команды и становятся лицом друг к другу за противоположными линиями. По сигналу играющие одновременно

перебегают с одной черты на другую. В это время акула «салит» перебегающих. Объявляется счет «осаленных» из каждой команды.

Правила игры. Перебежка начинается по сигналу. Проигрывает команда, в которой «осалено» установленное число игроков, например пять. «Осаленные» не выбывают из игры.

### ***Луна или солнце***

Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны — игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными.

Правила игры. Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.

### ***Тили-рам?***

В игре участвуют две команды. Игроки обеих команд строятся лицом друг к другу на расстоянии 10-15 м. Первая команда говорит хором:

- Тили-рам, тили-рам? (Кого вам, кого вам?) Другая команда называет любого игрока из первой команды. Он бежит и старается грудью или плечом прорвать цепь второй команды, взявшейся за руки. Потом команды меняются ролями. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту.

Правила игры. Если бегущему удается прорвать цепь другой команды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался. Если бегущий не прорвал цепь другой команды, то он сам остается в этой команде. Заранее, до начала игры, устанавливается количество вызовов команд. Победившая команда определяется после перетягивания каната.

### ***Расходитесь!***

Играющие становятся в круг и берутся за руки. Они идут по кругу под слова одной из своих любимых песен. Водящий стоит в центре круга. Неожиданно он говорит: «Расходитесь!» — после этого бежит ловить разбегающихся игроков.

Правила игры. Водящий может сделать определенное количество шагов

(по договоренности в зависимости от величины круга обычно три-пять шагов). Осаленный становится водящим. Бежать можно только после слова, расходитесь.

### ***Летучая мышь***

Сбивают или связывают накрест две тонкие планочки или щепочки. Получается вертушка — летучая мышь. Игроки делятся на две команды и выбирают капитанов. Капитаны становятся в центре большой площадки, остальные — вокруг них. Один из капитанов первым кидает летучую мышь высоко вверх. Все остальные стараются поймать ее при падении еще в воздухе или схватить уже на земле.

Правила игры. Отнимать уже пойманную летучую мышь не разрешается. Поймавший летучую мышь отдает ее капитану своей команды, который получает право на новый бросок. Повторный бросок капитана дает команде очко. Играют до тех пор, пока не получат определенное количество очков.

## **МАРИЙСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### ***Катание мяча***

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катать сваленный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3-5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получит одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не

попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первый наберет условное количество очков.

Правила игры. Мяч надо катить, а не бросать в ямку. Нельзя заступать за черту, от которой катят мяч.

## **Биляша**

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 -4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удается, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрок – нападающего высыпает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Правила игры. Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место.

## **МОРДОВСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Котел**

В земле роется глубокая ямка (диаметром около 50 см). Вокруг нее роют небольшие ямочки (десять двенадцать штук), которые можно закрыть ступней или пяткой. В руках у играющих по круглой, гладкой палке длиной 50-60 см, диаметром 2,5 см. Ведущий с расстояния 2-3 м бросает небольшой мяч в яму-котел. Играющие должны выбить оттуда мяч палкой. Вылетевший из котла мяч берет ведущий и снова бросает его в котел. Играющие палками мешают попаданию мяча в ямку. Так играют до тех пор, пока мяч не попадет в котел. Если мяч в котле, играющие должны сделать переход от одной маленькой ямочки к другой, при этом ведущий должен занять одну из ямок (салок). Кому не досталось салки, тот водит. Игра продолжается. Правила игры. Играющие должны выбивать мяч, не сходя с места. Переходить от ямки к ямке можно только тогда, когда мяч попал в котел.

### **Салки**

Ямки-салки роют по размеру мяча (3 -4 см). Играющие встают около салок, а ведущий с расстояния 0,5-1 м катит мяч в одну из ямок, расположенных недалеко друг от друга. В чью салку попадет мяч, тот берет его, все дети разбегаются в стороны, а он должен мячом попасть в одного из играющих. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим. Бросать мячом можно только в ноги играющих и только с места.

### **Круговой**

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удается поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удается, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запытает всех детей, играющие меняются местами.

Правила игры. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается. Осаленные выходят из круга. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

### **Раю-раю**

Для игры выбирают двух детей • ворота; остальные играющие —

матерью. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

— Раю-раю, пропускаю, А последних оставляю. Сама мать пройдет. И детей проведет. В это время играющие дети, став паровозиком, за матерью входят в ворота. Дети ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова — пароль (например, один ребенок — щит, другой — стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому ребенку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встает в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки, остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей.. Дети не должны подслушивать или выдавать пароль.

## **УДМУРТСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Водяной**

Очерчивают круг — это пруд или озеро. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: — Водяного нет, а людей-то много. Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано

большинство игроков.

Правила игры. Водяной ловит, не выходя за линию круга. Ловушками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

### **Серый зайка**

На площадке чертится квадрат (6х6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукругом в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят:

— Зайчик, зайчик, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?

На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

Правила игры. Заяц считается пойманным при полном смыкании круга. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

### **Догонялки**

Играющие стоят в кругу. Один из них произносит считалку:

— Пять бород, шесть бород,

Седьмой — дед с бородой.

Тот, кто выходит, догоняет игроков, которые разбегаются в разные стороны. Коснувшись рукой одного из игроков, ловишка говорит слово тыбяк. Пойманный выходит из игры.

Правила игры. Когда осалены три-четыре игрока, все снова собираются в круг и считалкой выбирают нового водящего.

Игра с платочком

Играющие встают в круг парами, друг за другом. Выбирают двух ведущих, одному из них дают платочек. По сигналу ведущий с платочком убегает, а второй ведущий догоняет его. Игра проходит за кругом. Ведущий с платочком может передать платочек любому играющему, стоящему в паре, и встать на его место. Таким образом, ведущий с платочком меняется.

Правила игры. Играющий убегает только тогда, когда получит платочек. Когда ведущий с платочком пойман, то второму ведущему дается платочек, а следующий ведущий выбирается из числа детей, стоящих парами. Игра начинается по сигналу.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

для закрепления лексики по УМК

### **ПРОЕКТ «МИНЕМ ӨЕМ» (4-5 ЛЕТ).**

#### **Игра “Кувшинчик”**

Цель: развивать ловкость, меткость, внимание, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “5”.

Ход игры: один из участников — водящий. Он берет мяч — “кувшинчик” и, ударяя им о землю, говорит:

- Я кувшинчик уронил,

- И об пол его разбил.

- Бер, ике, ёч, дүрт, биш.

- Его, Тимур ловит!

Сразу же после окончания слов, водящий сильно ударяет мяч о землю, а участник, имя которого было названо, ловит его.

#### **Игра “Два, три”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему участку. По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - троем, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

### **Игра “Веселый кубик”**

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “5”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены игрушки от 1 до 5. Педагог спрашивает:

Бу нэрсә?

Туп...

Ничә туп ...?

Дети считают игрушки, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

для закрепления лексики по УМК

### **ПРОЕКТ “УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ” (5-6 ЛЕТ)**

#### **Игра “Выполнни задание”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зәңгәр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

#### **Игра «Горячий мяч»**

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зәңгәр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду “сикер”. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- ёч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун и прыгают 10 раз.

#### **Игра “Заяц и собачка”**

Цель: развивать ловкость, быстроту, выносливость, закреплять пройденный материал по УМК: названия овощей, диких животных.

Ход игры: в середине зала педагог делает из 4-х скамеек огород.

С одной стороны огорода – “полянка”, на которой располагаются дети – “зайцы”. С другой стороны – “конура собаки”. Она охраняет огород. По сигналу педагога “куян”, зайцы тихо крадутся в огород, пролезают в огород и “рвут “ овощи ( кәбестә, кишер, бәрәңгә, кыяр, суган). Собака “эт” выскакивает и старается поймать зайцев. Пойманных зайцев, собака отводит в свою конуру. Игра продолжается с другой собакой.

#### **Игра “Два, три”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему залу. По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - троем, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

#### ***Игра “Найди свой домик”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов ( желтый – «сары», синий – «зэнгэр», красный – “кызыл”, зеленый – “яшел”). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

#### ***Игра “Веселый кубик”***

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “10”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает:

Бу нэрсә?

Туп.

Ничә туп?

Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

для закрепления лексики по УМК

**ПРОЕКТ “БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР-МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”**

**(6-7 ЛЕТ)**

#### ***Игра «Горячий мяч»***

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зэнгэр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду “сикер”. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- ёч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун и прыгают 10 раз. Затем называют каждого ребенка, стоящего в кругу, по имени и задают вопрос “син нишлисен?”. Названный ребенок отвечает: “мин сикерәм”.

#### ***Игра «Хоровод»***

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, развивать разговорную речь на татарском языке.

Ход игры: дети становятся в круг. На голове у детей полумаски животных. Дети по кругу идут хороводным шагом, считают до 10 на татарском языке, останавливаются. Зовут по очереди животных:

- Куян, кил монда! Син кем?

- Мин куян.

- Куян, сикер! Куян, нишлисен?

- Мин сикерәм.

- Аю, кил монда! Син кем?

- Мин аю.

- Аю, йокла! Аю, нишлисен?

- Мин йоклыйм.

- Төлке, кил монда! Син кем?

- Мин төлке.

- Төлке, йөгер! Төлке, нишлисен?

- Мин йөгерәм.

- Бүре, кил монда! Син кем?

- Мин бүре
- Бүре, уйна! Бүре, нишлисен?
- Мин уйным.

### ***Игра “Выполнни задание”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зэнгэр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

### ***Игра “Два, три”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему участку . По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка, “төлке” - лиса, “бүре” - волк, “этәч” -курица, “керпе” – еж.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое -нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - троем, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

### ***Игра “Найди свой домик”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов ( желтый – «сары», синий – «зэнгэр», красный – “кызыл”, зеленый – “яшел”). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

### ***Игра “Веселый кубик”***

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “10”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает: Бу нэрсә?

Туп.

Ничә туп?

Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

### ***Игра “Мячики”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК “Говорим по татарски”

Ход игры: дети стоят врассыпную, педагог отбивает мяч и вместе с детьми произносит слова:

- Туп, туп матур туп,
- Сикер, сикер матур туп.

После этих слов, дети прыгают врассыпную под музыку. Музыка останавливается, дети приседают “мячики” отдыхают. Дети встают игра продолжается.

### ***Игра “Найди ошибку”***

Цель: развивать умения реагировать на действия других, закреплять пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: часть детей надевают маски (кошки, собаки, зайчика, медведя, лисы, волка)

Ребята заранее договариваются, кого они будут изображать, причем их действия не будут соответствовать избранной маске. Например, медведь будет действовать как зайчик, зайчик – как кошка, кошка – как медведь и т.д. Дети без масок должны внимательно смотреть и определять, кто из зверей ошибается. После окончания игры группы меняются ролями.

## **Работа по коррекции нарушений речи**

### **МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флаги», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки», «Толстый и тонкий».

«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

**Рекомендуемые картины для рассматривания:** «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице»

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флаги», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки», «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мышка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:** «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино». **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:** «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришко», «Подарок».

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

**Рекомендуемые картины:** «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке», «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Режим на летний период

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 68

Э.М. Горшкова



**РЕЖИМ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 2023 г.**  
по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>Утренняя прогулка, Прием, осмотр, утренняя гимнастика</b>	6.00-7.40 1 ч 40 мин	6.00-7.50 1 ч 50 мин	6.00-7.55 1 ч 55 мин	6.00-8.00 2 ч
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	7.40-8.10 30 мин	7.50-8.20 30 мин	7.55-8.20 25 мин	8.00-8.20 20 мин
<b>Самостоятельная игровая деятельность, утренний круг</b>	8.10-9.00 50 мин	8.20-9.20 1 ч	8.20-9.25 1 ч 05 мин	8.20-9.30- 1 ч 10 мин
<b>2-ой завтрак</b>	9.00-9.10 10 мин	9.20-9.30 10 мин	9.25-9.35 10 мин	9.30-9.40 10 мин
<b>Подготовка к прогулке, дневная прогулка, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе – <u>ОД</u> (во время прогулки на улице)</b>	9.10-11.00 1 ч 50 мин	9.30-11.10 1 ч 40 мин	9.35-11.25 1 ч 50 мин	9.40-11.40 2 ч
	9.20-9.29 (9 мин)	9.35-9.50 (15 мин)	9.40-10.00 (20 мин)	9.45-10.10 (25 мин)
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду</b>	11.00-11.30 30 мин	11.10-11.40 30 мин	11.25-11.50 25 мин	11.40-12.00 20 мин
<b>Обед</b>	11.30-12.00 30 мин	11.40-12.10 30 мин	11.50-12.15 25 мин	12.00-12.25 25 мин
<b>Подготовка ко сну, Дневной сон</b>	12.00-15.00 3 часа	12.10-14.40 2 ч 30 мин	12.15-14.45 2 ч 30 мин	12.25-14.55 2 ч 30 мин
<b>Подъем</b>	15.00-15.10 10 мин	14.40-14.50 10 мин	14.45-14.55 10 мин	14.55-15.05 10 мин
<b>Самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг</b>	15.10-15.30 20 мин	14.50-15.40 1 ч 10 мин	14.55-15.50 2 ч 05 мин	15.05-16.10 1 ч 05 мин
<b>«Уплотненный» полдник</b>	15.30-15.50 20 мин	15.40-16.00 20 мин	15.50-16.10 20 мин	16.10-16.30 20 мин
<b>Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег, в том числе <u>ОД</u> в 1 младшей группе) игры, уход</b>	15.50-18.00 2 ч 10 мин	16.00-18.00 2 ч	16.10-18.00 1 ч 50 мин	16.30-18.00 1 ч 30 мин
<b>16.00-16.09 9 мин</b>				
<b>16.19-16.27 9 мин</b>				
<b>Всего «прогулка» за день</b>	5 ч 40 мин	5 ч 30 мин	5 ч 35 мин	5 ч 25 мин

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 68

Э.М. Горшкова



**СЕТКА ОД НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 2023 г.**  
по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ

№ гр мл.	ПОНЕДЕЛЬН ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	ИТОГО
8 гр. 1 мл.	1.Познавательное развитие 9.20-9.29 – 1 подг 9.39-9.48 – 2 подг	1.Речевое развитие 9.20-9.29 – 1 подг 9.39-9.48 – 2 подг	1.Рисование 9.20-9.29 – 1 подг 9.39-9.48 – 2 подг	1.Речевое развитие 9.20-9.29 – 1 подг 9.39-9.48 – 2 подг	1.Лепка 9.20-9.29 – 1 подг 9.39-9.48 – 2 подг	10 ОД в неделю: по 2 ОД в день, ежедневно, утром и вечером
	2. Физкультура 16.00-16.09 – 1 подг 16.19-16.27 - 2 подг	2. Музыка 16.00-16.09 – 1 подг 16.19-16.27 - 2 подг	2. Физкультура 16.00-16.09 – 1 подг 16.19-16.27 - 2 подг	2. Музыка 16.00-16.09 – 1 подг 16.19-16.27 - 2 подг	2. Физкультура 16.00-16.09 – 1 подг 16.19-16.27 - 2 подг	

4 гр. II мл.	Музыка 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Музыка 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	5 ОД в неделю по 15 минут
7 гр. II мл.	Физкультура 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Музыка 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Музыка 9.35-9.50	5 ОД в неделю по 15 минут
11 гр. II мл	Физкультура 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Музыка 9.35-9.50	Физкультура 9.35-9.50	Музыка 9.35-9.50	5 ОД в неделю по 15 минут
1 гр. ср.	Музыка 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	Музыка 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	5 ОД в неделю по 20 минут
2 гр. ср.	Музыка 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	Физкультура 9.40-10.00	Музыка 9.40-10.00	5 ОД в неделю по 20 минут
5 гр. ср	Физкультура 9.45-10.10	Музыка 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Музыка 9.45-10.10	5 ОД в неделю по 20 минут
10 гр. ср	Физкультура 9.45-10.10	Музыка 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Музыка 9.45-10.10	5 ОД в неделю по 20 минут
3 гр. ст	Музыка 9.10-9.30	Музыка 9.30-9.50	Физкультура 9.50-10.10	Физкультура 9.10-9.30	Физкультура 9.50-10.10	5 ОД в неделю по 20 минут
13 гр. ст	Музыка 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Физкультура 9.45-10.10	Музыка 9.45-10.10	5 ОД в неделю по 25 минут

Сетка ОД составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (МО РФ № 1155 от 17.10.2013 года)

- программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09.20 г.- с учетом местных условий

### **Список литературы**

1. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
3. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
5. Справочник старшего воспитателя № 7, 2015. Организация летних тематических недель в ДОО
6. Справочник старшего воспитателя № 5, 2017. Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя
7. Справочник старшего воспитателя. № 5, 2018. Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок
7. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч»- Казань. 2016.
8. Экологические проекты в детском саду/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко.– Волгоград: Учитель,2000